**Sosial handlingsplan for Voiebyen skole, 2025-2026**

**Involvering av elever og foresatte**

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

**Mål, delmål og tegn på god praksis**

Skolene i Kristiansand har et felles mål: Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faktor** | **Delmål (med begrunnelse)** | **Tegn på god praksis** |
| **Skolekultur** | Vi arbeider målrettet med inkludering og trygge klassemiljø for å sikre en trygg skolehverdag og læringsmiljø for den enkelte elev  Vi snakker positivt og med respekt om og til elevene fordi språket påvirker holdninger og humør.  Vi arbeider i fellesskap og samarbeider om elevenes beste, dette for å oppnå både faglig og sosialt læringsutbytte.  Vi arbeider for et inkluderende og raust kollegafellesskap for å kunne stå sammen i jobben og spille hverandre gode. | Vi har en «vi» kultur og snakker om «våre» elever. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elevene svarer at de trives på trivselsundersøkelse og i elevsamtaler \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nyansatte, studenter, elever og gjester påpeker at her blir mann tatt godt imot. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elevrådet er aktivt og kommer med mange innspill, sier at de føler seg hørt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Skoleledelse** | Vi på Voiebyen skole har en tydelig ledelse som jobber aktivt for et trygt og godt skolemiljø  Skolens ledelse arbeider systematisk med kollektive strukturer, faglig utvikling og inkludering i personalet.  Vi har en synlig og tilgjengelig ledelse for elevene og personalet. | Det oppleves trygt å være ansatt og elev på Voiebyen skole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ansatte og elever opplever seg sett og hørt.  Det meldes fra om, og tas tak i utrygt skolemiljø i henhold til paragraf 12.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Onsdagstid, samt utviklingsarbeid oppleves meningsfull og planlagt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ledelsen deltar på klassegjennomgang \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Rektor, inspektør, helsesykepleier, sosiallærer og spes.ped koordinator har ukentlige møter som har som mål å hjelpe elever som strever. |
| **Relasjonsbasert**  **klasseledelse (voksen-**  **elevrelasjon)** | Vi på Voiebyen skole er ansatte som er omsorgsfulle og tydelige, og slik skaper en trygg og forutsigbar relasjon.  Vi tar elevenes medbestemmelse og stemme på alvor slik at de føler seg betydningsfulle i egen skolehverdag.  Sosiallærer/helsesykepleier har samtale med alle nye elever som begynner på Voiebyen skole. | Klassene er preget av god struktur og ledelse som er gjenkjennbart på alle trinn - klasseregler, oppdatert klassekart m.m. er på plass. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Klassene er preget av tilhørighet og deltakelse, der alle elevene opplever og bli sett og hørt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elevene henvender seg til de ansatte med gleder og utfordringer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  De voksne på trinnet har et godt samarbeid og kjenner et felles ansvar for et godt klassemiljø \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vi bruker positiv feedback og er bevisste på å ta elevene i å gjøre noe bra. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Voksne hjelper barn i konflikt til å snakke ut på en god måte. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ansatte bruker PA når de ikke lykkes med relasjonen med elevene. |
| **Elev- elevrelasjoner** | Fellesskapet er preget av positivt språk og inkluderende adferd. Elevene snakker pent til og om hverandre. Det er åpenhet, mangfold og likeverd.  Positiv adferd forsterkes og roses av ansatte på skolen.  Vi bruker god tid i starten av skoleåret for å skape trygge klasser; sikre trivsel og et godt læringsmiljø for elevene.  Elevene får trening i å øve seg på sosiale ferdigheter. | Det meldes om få elevkonflikter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elevene føler seg inkludert i fellesskapet, opplever at de kan være seg selv, og oppgir at de har venner på skolen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vi har felles arrangementer både trinnvis og for hele skolen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Det er positiv språkbruk og adferd i klasserom og fellesområder. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elevene klarer selv å ordne opp i små konflikter. |
| **Samarbeid med foresatte** | Skolen har felles informasjon på foreldremøter til alle trinn. Info om oppfølging fra sosiallærer/helsesykepleier på faste trinn.  Skolen har gode rutiner for informasjonsdeling.  Utviklingssamtaler på hvert trinn. | Foresatte deltar på møter og arrangementer i skolens regi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kontaktlærer har lav terskel for å ta kontakt med foresatte og visa versa. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lærerne er raske med å kontakte de foresatte ved hendelser og forhold som krever samarbeid. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Foresatte har en positiv opplevelse av skolen og omtaler den med positivt fortegn. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Utviklingssamtaler er preget av dialog og positivt fokus for å få fram elevens gode egenskaper. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Foresatte abonnerer på skolens hjemmeside. |

**Trivselstiltak og skolens kjerneverdier**

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig søkelys på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Når** | **Hva** | **Aktivitet** | **For hvem (trinn)** | **Ansvarlig** |
| **August** | **Klassemiljø- fremmende tiltak** | Gjøre elevene kjent med §12.2, skolens ordensreglement  Lage klasseregler - konkrete, positivt formulerte. | Alle | Kontaktlærer |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Valg av elevrådsrepresentanter innen tre uker etter oppstart av nytt skoleår.  Etablere fadderordning | 3. - 7. trinn    1.  - 3. trinn | Kontaktlærere    Kontaktlærer, elever 4. - 6. trinn |
| **Skole - hjem - samarbeid** | Info på foreldremøte om §12.2, skolens ordensreglement og rutiner i skolemiljøsaker og Statsforvalterens rolle i skolemiljøsaker | Alle | Rektor/ kontaktlærere |
| **September**  September/ oktober | **Skole - hjem - samarbeid** | Foreldremøter . Informasjon om klassens planer og rutiner….  Valg av klassekontakter 1.trinn  Foreldrenettverk /vennegrupper? | Alle trinn    1. trinn  1. - 4. trinn | Kontaktlærere    Kontaktlærer /for-  eldrekontakter |
| **Etablering av rådsorganer** | Etablering av elevråd  Etablering av skolens rådsorganer (SU, SMU, FAU) | 3. -7. trinn  Skolens rådsorganer | Kontaktlærere, kontaktlærer for elevrådet.  Rektor / |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | BlimE - dansen  “Voiejoggen” siste dag før høstferien. | Alle trinn  Alle trinn | kontaktlærere/ Musikk/Gym…  Alle |
|  |
|  |
| **Opplæring  -  sosial kompetanse** | Oppstart av “Link til livet”  (En gang i måneden resten av året)  Kurs i “Psykologisk førstehjelp” (fire uker) | Alle trinn    3.og 5. trinn | Kontaktlærere    Sosiallærer / helsesykepleier |  |
| **Oktober**    Oktober/  november | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Verdensdag for Psykisk helse  Leirskoleopphold, Bringsvær  “Vanlig men vondt” (8 uker)  Sosiogram    Elevsamtaler  Utviklingssamtaler | Alle trinn  7. trinn  Fortrinnsvis elever på 6. trinn.  Alle trinn  Alle trinn  Alle trinn | Kontaktlærere/Helsesykepleier /sosiallærer  Kontaktlærere  Sosiallærer /helsesykepleier  Kontaktlærer  Kontaktlærer  Kontaktlærer |  |
|  |
|  |
| **November** | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Fortsettelse av Vanlig, men vondt”  Elevundersøkelsen  Felles innsamlingsaksjon/Rajshahi hvert 3. år | 6. trinn    5. – 7. trinn  Alle | Helsesykepleier/sosiallærer  Ledelsen og kontaktlærerne    Alle |  |
| **Opplæring - sosial kompetanse** | “Sinna Mann” | 5. trinn | Helsesykepleier / Sosiallærer |  |
| **Desember** | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Felles adventsamlinger  Juleavslutning | Alle trinn  Alle trinn | Kontaktlærere  Kontaktlærere |  |
| **Januar** | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Klassegjennomgang, alle elever, faglig og sosialt  Gjennomgang og oppfølging av elevundersøkelsen  Klassetrivsel | Alle trinn    Alle trinn  Alle trinn | Ledelsen / K- team/Kontaktlærere  Ledelse/kontaktlærere  Ledelse/kontaktlærere |  |
| **Februar** | **Opplæring - sosial kompetanse** | Uke 6.  Oppstart Mini - Risk grupper (varer i åtte uker) | Alle  5.-7.trinn | Kontaktlærere  Sosiallærer/ helsesykepleier |  |
| **Miljø- og trivselstiltak** | Karneval  Litteraturuke | 1.-4.trinn.  Alle trinn | Kontaktlærere  Alle |  |
| **Mars/april** | **Skole-hjem samarbeid** | Foreldremøter (foreldrestyrt) | Alle trinn | Kontaktlærere/ Klassekontakter |  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Sosiogram  Elevsamtaler  Utviklingssamtaler | Alle trinn  Alle trinn  Elever på alle trinn | Kontaktlærere  Alle trinn  Kontaktlærer |  |
| **Miljø- og trivselstiltak** | Kanonballturnering | 4. - 7. trinn | Elevrådet |  |
| **Mai** | **Miljø- og trivselstiltak** | Tine-stafetten | Alle trinn | Gymansvarlig |  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Overføringsmøter mellom trinn.  Overføringsmøter skole/barnehage | Alle trinn    Nye elever | Alle    Ledelsen |  |
| **Skole-hjem samarbeid** | Valg av klassekontakter | 2. til 7. trinn | Kontaktlærer |  |
| **Juni** | **Miljø- og trivselstiltak** | Valgfagsuke  Åpen skole  Rekorddag  Avslutning for 7. trinn | Alle trinn  Alle trinn  Alle trinn  7. trinn | Alle  Alle  Alle  Kontaktlærere |  |
| **Hele året** | **Miljø- og trivselstiltak** | Kantine    Trivselsvakter    Åpent bibliotek i langfri en dag i uken.  LINK TIL LIVET | 4.  - 7. trinn, en gang i  måneden  for elever fortrinnsvis på småskole - trinn, lang - friminutt  Mellom – trinn  Hele skolen | 7. trinn    7. /6. trinn    Biblioteksansvarlig  kontaktlærere |  |
|  |
|  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Høy voksentetthet i friminutt  Barn følges til taxi  Jente-/guttegrupper ved behov  Tilbud om elevsamtaler ved behov  Koordineringsmøte hver mandag fra 14.30 til 15.30 for sosiallærere, helsesykepleier, spes.ped koordinator, inspektør og rektor. | Alle friminutt  Ved skoledagens begynnelse og slutt.  Alle elever  Alle elever (foresatte)  «Laget rundt barnet», den enkelte elev; et samarbeid for å gi alle elever en god skolehverdag både sosialt og faglig. | Fagarbeidere/ assistenter/lærere  Assistenter    Helsesykepleier/  sosiallærer  Helsesykepleier/  sosiallærer  Spes.ped koordinator kaller inn og leder. |  |
| **Skole-hjem-samarbeid** | FAU - møter (6 møter)  SU/SMU møter (to møter)  Ukeplan med informasjon til hjemmene hver uke.  Lav terskel for kontakt mellom skole og foresatte | De foresatte på alle trinn    Alle hjem    Alle elver/hjem | Rektor innkaller og er referent    Kontaktlærer    Skolens personale / foresatte |  |
| **Annet** | Kjernegrupper, samarbeidsmøter og ansvarsgrupper | Ved behov | Forebyggende, politi, evt. barnevern og aktuelle ansatte |  |
| DKS - Kulturelle aktiviteter/innslag | Alle trinn | Kulturkontakt |  |
| Informasjon og søknader om ferietilbud fra ulike organisasjoner | Alle trinn | Helsesykepleier /sosiallærer |  |

|  |
| --- |
| **Særskilt sårbare elever** |
| Voiebyen skole arbeider systematisk og legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:   * Skolen bruker pedagogisk analyse (PA) som et verktøy på individ, gruppe og systemnivå. * Skolen følger aktivitetsplikten (paragraf 12.2) og utarbeider aktivitetsplaner rundt elever som av ulike grunner opplever utrygt skolemiljø. * Skolen har klassegjennomgang en gang i året. Kontaktlærer, sosiallærer, helsesykepleier, spes.ped. koordinator, rektor og inspektør deltar. * Skolen har som mål å inkludere og tilrettelegge best mulig i klasserommet. * Skolen har tett tverrfaglig samarbeid med andre instanser som PPT, støtteenhet for trygt skolemiljø, ABUP, barneverntjenesten og Familien Hus m.fl. * Skolen har fokus på trygg og god overføring fra barnehage til skolen, dette gjøres med gode og grundige overføringsmøter. * Helsesykepleier (100 %) og sosiallærer(e) arbeider tett sammen og har samtidig ansvar for «Vanlig, men vondt» og «Mini Risk». * Skolens koordineringsteam har sårbare elever og oppfølging av disse på saklista i sine ukentlige møter. * Vaktordning med mange voksne ute i friminuttene. Enkelte elever blir fulgt opp med en egen voksenperson rundt seg. |

**Evaluering**

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?