**Sosial handlingsplan for Voiebyen skole, 2025-2026**

**Involvering av elever og foresatte**

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

**Mål, delmål og tegn på god praksis**

Skolene i Kristiansand har et felles mål: Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faktor** | **Delmål (med begrunnelse)** | **Tegn på god praksis** |
| **Skolekultur** | Vi arbeider målrettet med inkludering og trygge klassemiljø for å sikre en trygg skolehverdag og læringsmiljø for den enkelte elevVi snakker positivt og med respekt om og til elevene fordi språket påvirker holdninger og humør.Vi arbeider i fellesskap og samarbeider om elevenes beste, dette for å oppnå både faglig og sosialt læringsutbytte.Vi arbeider for et inkluderende og raust kollegafellesskap for å kunne stå sammen i jobben og spille hverandre gode. | Vi har en «vi» kultur og snakker om «våre» elever. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Elevene svarer at de trives på trivselsundersøkelse og i elevsamtaler \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nyansatte, studenter, elever og gjester påpeker at her blir mann tatt godt imot. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Elevrådet er aktivt og kommer med mange innspill, sier at de føler seg hørt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Skoleledelse** | Vi på Voiebyen skole har en tydelig ledelse som jobber aktivt for et trygt og godt skolemiljøSkolens ledelse arbeider systematisk med kollektive strukturer, faglig utvikling og inkludering i personalet.Vi har en synlig og tilgjengelig ledelse for elevene og personalet. | Det oppleves trygt å være ansatt og elev på Voiebyen skole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ansatte og elever opplever seg sett og hørt.Det meldes fra om, og tas tak i utrygt skolemiljø i henhold til paragraf 12.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Onsdagstid, samt utviklingsarbeid oppleves meningsfull og planlagt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ledelsen deltar på klassegjennomgang \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rektor, inspektør, helsesykepleier, sosiallærer og spes.ped koordinator har ukentlige møter som har som mål å hjelpe elever som strever. |
| **Relasjonsbasert****klasseledelse (voksen-****elevrelasjon)** | Vi på Voiebyen skole er ansatte som er omsorgsfulle og tydelige, og slik skaper en trygg og forutsigbar relasjon.Vi tar elevenes medbestemmelse og stemme på alvor slik at de føler seg betydningsfulle i egen skolehverdag.Sosiallærer/helsesykepleier har samtale med alle nye elever som begynner på Voiebyen skole. | Klassene er preget av god struktur og ledelse som er gjenkjennbart på alle trinn - klasseregler, oppdatert klassekart m.m. er på plass. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klassene er preget av tilhørighet og deltakelse, der alle elevene opplever og bli sett og hørt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Elevene henvender seg til de ansatte med gleder og utfordringer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_De voksne på trinnet har et godt samarbeid og kjenner et felles ansvar for et godt klassemiljø \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Vi bruker positiv feedback og er bevisste på å ta elevene i å gjøre noe bra. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Voksne hjelper barn i konflikt til å snakke ut på en god måte. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ansatte bruker PA når de ikke lykkes med relasjonen med elevene. |
| **Elev- elevrelasjoner** | Fellesskapet er preget av positivt språk og inkluderende adferd. Elevene snakker pent til og om hverandre. Det er åpenhet, mangfold og likeverd.Positiv adferd forsterkes og roses av ansatte på skolen.Vi bruker god tid i starten av skoleåret for å skape trygge klasser; sikre trivsel og et godt læringsmiljø for elevene.Elevene får trening i å øve seg på sosiale ferdigheter. | Det meldes om få elevkonflikter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Elevene føler seg inkludert i fellesskapet, opplever at de kan være seg selv, og oppgir at de har venner på skolen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Vi har felles arrangementer både trinnvis og for hele skolen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Det er positiv språkbruk og adferd i klasserom og fellesområder. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Elevene klarer selv å ordne opp i små konflikter. |
| **Samarbeid med foresatte** | Skolen har felles informasjon på foreldremøter til alle trinn. Info om oppfølging fra sosiallærer/helsesykepleier på faste trinn. Skolen har gode rutiner for informasjonsdeling.Utviklingssamtaler på hvert trinn. | Foresatte deltar på møter og arrangementer i skolens regi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kontaktlærer har lav terskel for å ta kontakt med foresatte og visa versa. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Lærerne er raske med å kontakte de foresatte ved hendelser og forhold som krever samarbeid. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Foresatte har en positiv opplevelse av skolen og omtaler den med positivt fortegn. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Utviklingssamtaler er preget av dialog og positivt fokus for å få fram elevens gode egenskaper. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Foresatte abonnerer på skolens hjemmeside. |

**Trivselstiltak og skolens kjerneverdier**

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig søkelys på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Når** | **Hva** | **Aktivitet** | **For hvem (trinn)** | **Ansvarlig** |
| **August** | **Klassemiljø- fremmende tiltak** | Gjøre elevene kjent med §12.2, skolens ordensreglementLage klasseregler - konkrete, positivt formulerte. | Alle  | Kontaktlærer |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Valg av elevrådsrepresentanter innen tre uker etter oppstart av nytt skoleår.Etablere fadderordning | 3. - 7. trinn1.  - 3. trinn  | KontaktlærereKontaktlærer, elever 4. - 6. trinn |
| **Skole - hjem - samarbeid** | Info på foreldremøte om §12.2, skolens ordensreglement og rutiner i skolemiljøsaker og Statsforvalterens rolle i skolemiljøsaker | Alle | Rektor/ kontaktlærere |
| **September**September/ oktober | **Skole - hjem - samarbeid** | Foreldremøter . Informasjon om klassens planer og rutiner….Valg av klassekontakter 1.trinnForeldrenettverk /vennegrupper? | Alle trinn1. trinn1. - 4. trinn | Kontaktlærere Kontaktlærer /for-eldrekontakter |
| **Etablering av rådsorganer** | Etablering av elevrådEtablering av skolens rådsorganer (SU, SMU, FAU) | 3. -7. trinnSkolens rådsorganer | Kontaktlærere, kontaktlærer for elevrådet. Rektor /  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | BlimE - dansen“Voiejoggen” siste dag før høstferien. | Alle trinnAlle trinn | kontaktlærere/ Musikk/Gym…Alle |
|  |
|  |
| **Opplæring  -  sosial kompetanse** | Oppstart av “Link til livet”(En gang i måneden resten av året)Kurs i “Psykologisk førstehjelp” (fire uker) | Alle trinn3.og 5. trinn | KontaktlærereSosiallærer / helsesykepleier |  |
| **Oktober**Oktober/november | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Verdensdag for Psykisk helseLeirskoleopphold, Bringsvær“Vanlig men vondt” (8 uker)SosiogramElevsamtalerUtviklingssamtaler | Alle trinn7. trinnFortrinnsvis elever på 6. trinn.Alle trinnAlle trinnAlle trinn | Kontaktlærere/Helsesykepleier /sosiallærerKontaktlærereSosiallærer /helsesykepleierKontaktlærerKontaktlærerKontaktlærer |  |
|  |
|  |
| **November** | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Fortsettelse av Vanlig, men vondt”ElevundersøkelsenFelles innsamlingsaksjon/Rajshahi hvert 3. år | 6. trinn5. – 7. trinnAlle | Helsesykepleier/sosiallærerLedelsen og kontaktlærerneAlle |  |
| **Opplæring - sosial kompetanse** | “Sinna Mann” | 5. trinn | Helsesykepleier / Sosiallærer |  |
|  **Desember** | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Felles adventsamlingerJuleavslutning | Alle trinnAlle trinn | KontaktlærereKontaktlærere |  |
| **Januar** | **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Klassegjennomgang, alle elever, faglig og sosialtGjennomgang og oppfølging av elevundersøkelsenKlassetrivsel | Alle trinnAlle trinnAlle trinn | Ledelsen / K- team/KontaktlærereLedelse/kontaktlærereLedelse/kontaktlærere |  |
| **Februar** | **Opplæring - sosial kompetanse** | Uke 6. Oppstart Mini - Risk grupper (varer i åtte uker) | Alle5.-7.trinn |  KontaktlærereSosiallærer/ helsesykepleier  |  |
| **Miljø- og trivselstiltak** | KarnevalLitteraturuke | 1.-4.trinn.Alle trinn | KontaktlærereAlle |  |
| **Mars/april** | **Skole-hjem samarbeid** | Foreldremøter (foreldrestyrt) | Alle trinn | Kontaktlærere/ Klassekontakter |  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | SosiogramElevsamtalerUtviklingssamtaler | Alle trinnAlle trinnElever på alle trinn | KontaktlærereAlle trinnKontaktlærer |  |
|  **Miljø- og trivselstiltak** | Kanonballturnering | 4. - 7. trinn | Elevrådet |  |
| **Mai** |  **Miljø- og trivselstiltak** | Tine-stafetten  | Alle trinn  | Gymansvarlig |  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Overføringsmøter mellom trinn.Overføringsmøter skole/barnehage | Alle trinnNye elever | AlleLedelsen |  |
| **Skole-hjem samarbeid** | Valg av klassekontakter | 2. til 7. trinn | Kontaktlærer |  |
| **Juni** | **Miljø- og trivselstiltak** | ValgfagsukeÅpen skoleRekorddagAvslutning for 7. trinn | Alle trinnAlle trinnAlle trinn7. trinn | AlleAlleAlleKontaktlærere |  |
| **Hele året** | **Miljø- og trivselstiltak** | Kantine TrivselsvakterÅpent bibliotek i langfri en dag i uken.LINK TIL LIVET | 4.  - 7. trinn, en gang i månedenfor elever fortrinnsvis på småskole - trinn, lang - friminuttMellom – trinnHele skolen | 7. trinn7. /6. trinnBiblioteksansvarligkontaktlærere |  |
|  |
|  |
| **Forebyggende miljø- og trivselstiltak** | Høy voksentetthet i friminuttBarn følges til taxiJente-/guttegrupper ved behovTilbud om elevsamtaler ved behovKoordineringsmøte hver mandag fra 14.30 til 15.30 for sosiallærere, helsesykepleier, spes.ped koordinator, inspektør og rektor. | Alle friminuttVed skoledagens begynnelse og slutt.Alle eleverAlle elever (foresatte)«Laget rundt barnet», den enkelte elev; et samarbeid for å gi alle elever en god skolehverdag både sosialt og faglig. | Fagarbeidere/ assistenter/lærereAssistenterHelsesykepleier/sosiallærerHelsesykepleier/sosiallærerSpes.ped koordinator kaller inn og leder. |  |
| **Skole-hjem-samarbeid** | FAU - møter (6 møter)SU/SMU møter (to møter)Ukeplan med informasjon til hjemmene hver uke.Lav terskel for kontakt mellom skole og foresatte | De foresatte på alle trinnAlle hjemAlle elver/hjem | Rektor innkaller og er referentKontaktlærerSkolens personale / foresatte |  |
| **Annet** | Kjernegrupper, samarbeidsmøter og ansvarsgrupper  | Ved behov | Forebyggende, politi, evt. barnevern og aktuelle ansatte |  |
| DKS - Kulturelle aktiviteter/innslag | Alle trinn | Kulturkontakt |  |
| Informasjon og søknader om ferietilbud fra ulike organisasjoner | Alle trinn | Helsesykepleier /sosiallærer |  |

|  |
| --- |
| **Særskilt sårbare elever** |
| Voiebyen skole arbeider systematisk og legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:* Skolen bruker pedagogisk analyse (PA) som et verktøy på individ, gruppe og systemnivå.
* Skolen følger aktivitetsplikten (paragraf 12.2) og utarbeider aktivitetsplaner rundt elever som av ulike grunner opplever utrygt skolemiljø.
* Skolen har klassegjennomgang en gang i året. Kontaktlærer, sosiallærer, helsesykepleier, spes.ped. koordinator, rektor og inspektør deltar.
* Skolen har som mål å inkludere og tilrettelegge best mulig i klasserommet.
* Skolen har tett tverrfaglig samarbeid med andre instanser som PPT, støtteenhet for trygt skolemiljø, ABUP, barneverntjenesten og Familien Hus m.fl.
* Skolen har fokus på trygg og god overføring fra barnehage til skolen, dette gjøres med gode og grundige overføringsmøter.
* Helsesykepleier (100 %) og sosiallærer(e) arbeider tett sammen og har samtidig ansvar for «Vanlig, men vondt» og «Mini Risk».
* Skolens koordineringsteam har sårbare elever og oppfølging av disse på saklista i sine ukentlige møter.
* Vaktordning med mange voksne ute i friminuttene. Enkelte elever blir fulgt opp med en egen voksenperson rundt seg.
 |

**Evaluering**

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?